**Комплект оценочных материалов по дисциплине**
**«Введение в профессионально-педагогическую деятельность»**

1. *Выберите один правильный ответ.*
Какое из предложенных суждений характеризует «педагогическую деятельность»?
А) деятельность, направленная на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
Б) деятельность, направленная на достижение высоких результатов в сфере образования
В) деятельность, обеспечивающая правильное усвоение обучающимися опыта, накопленного старшими поколениями
Г) деятельность, направленная на оказание помощи обучающимся в выполнении заданий
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-8

2. *Выберите один правильный ответ.*
Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности?
А) цель
Б) мотив
В) действие
Г) результат
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-8

3. *Выберите один правильный ответ.*
В какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности?
А) воспитательная деятельность, организаторская деятельность, культурно-просветительская деятельность, научно-методическая деятельность
Б) развивающая деятельность, коммуникативная деятельность, управленческая деятельность, воспитательная деятельность,
В) преподавательская деятельность, воспитательная деятельность, социально-педагогическая деятельность, культурно-просветительская деятельность, научно-методическая деятельность, управленческая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность
Г) конструктивная деятельность, преподавательская деятельность, воспитательная деятельность, социально-педагогическая деятельность, управленческая деятельность
Правильный ответ: В
Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-8

4. *Выберите один правильный ответ.*
Как называется педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности?
А) конструктивная деятельность
Б) воспитательная деятельность
В) организаторская деятельность
Г) коммуникативная деятельность
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-8

5. *Выберите один правильный ответ*
Какие структурные компоненты педагогической деятельности проявляются в работе педагога любой специальности?
А) педагогические цели и задачи
Б) педагогические средства и способы решения поставленных задач
В) анализ и оценка педагогических действий педагога
Г) все ответы верные
Правильный ответ: Г
Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-8

6. *Выберите один правильный ответ*
Какое интегративное качество личности педагога включает в свою структуру не только знания, умения, навыки, но и способы, приемы и опыт их реализации в деятельности, общении, развитии?
А) педагогическая грамотность
Б) педагогическая компетентность
В) педагогическая мотивация
Г) педагогическая деятельность
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-8

7. *Выберите один правильный ответ*
Укажите номер Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:
А) № 296-ФЗ
Б) № 333-ФЗ
В) № 273-ФЗ
Г) № 981-ФЗ
Правильный ответ: В
Компетенции (индикаторы): ОПК-1

8. *Установите соответствие между уровнем сформированности профессионально-педагогической культуры педагога и его краткой*

*характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Уровень | | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1) Адаптивный | А) | педагог высоко самореализуется в профессиональной деятельности, использует нестандартный подход к решению педагогических задач, значительную роль играют импровизация и интуиция. Педагог заинтересован в различных способах повышения квалификации, сам часто является инициатором создания различных форм совершенствования педагогического мастерства |
| 2) Репродуктивный | Б) | педагог неустойчиво относится к педагогической реальности, выполняет свои обязанности по шаблонам, не осознаёт необходимость повышать квалификацию |
| 3) Эвристический | В) | педагог устойчиво заинтересован в педагогической деятельности, активно решает педагогические задачи, актуализируя психолого-педагогические знания, осознаёт необходимость в повышении квалификации |
| 4) Креативный | Г) | педагог устойчиво стремится к реализации в педагогической деятельности, имеет развитую рефлексию, постоянно ищет новые методы и приёмы учебно-воспитательной деятельности, формирует новый опыт и передаёт его коллегам, к повышению квалификации относится избирательно |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

9. *Установите соответствие между уровнем методологической культуры педагога и его краткой характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Уровень | | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1) Философский | А) | включает в себя знания в области истории педагогики и современных педагогических теорий, основных законов и признаков, используемых в качестве основополагающих установок в педагогике (например, принципы доступности, индивидуальности, единства обучения, воспитания и развития и т. д.). Также это навыки в применении |

различных методов ведения занятий (словесные, наглядные, проблемные, поисковые и т. д.) и навыки практической работы в воспитательной деятельности педагога

2) Общенаучный Б) представляет собой применение в педагогике общенаучных принципов, приёмов идеализации, универсализации, различных подходов – системного, вероятностного, структурно-функционального и т. д. На этом уровне происходит выдвижение гипотез, разработка педагогической теории и проверка её в педагогической практике

3) Педагогический В) предполагает знание различных педагогических теорий, которые базируются на противоположных методологических законах, обусловленных различными мировоззренческими направлениями. На этом уровне выявляются навыки исторического и логического приёмов изучения, абстрактного и конкретного принципов, метафизического, диалектического и системного исследования явлений педагогической науки

Правильный ответ: 1- В, 2-Б, 3-А
Компетенции (индикаторы): ОПК-1

10. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Понятия | | Определения |
|---|---|---|
| 1) Самообразование | А) | процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определённых качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития |
| 2) Саморазвитие | Б) | способность личности использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые черты для решения профессионально значимых задач. Она проявляется в обоснованном целеполагании, планировании своей деятельности, мобилизации себя и устойчивой активности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | в достижении результата и оценке результатов своих действий |
| 3) | Самоорганизация | В) | образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающих лиц |
| 4) | Самовоспитание | Г) | развитие личностных качеств, способностей, преобразование свойств личности через внутреннюю работу над собой, приложение собственных усилий |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

11. *Установите правильную последовательность этапов педагогической деятельности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*
А) Основной
Б) Подготовительный
В) Заключительный
Правильный ответ:

| | | |
|---|---|---|
| Б | А | В |

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-8

12. *Напишите пропущенное слово.*
_____ – это уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определённого класса задач.
Правильный ответ: педагогическая квалификация.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

13. *Напишите пропущенное слово.*
_____ – это вид деятельности в рамках определённой профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретённых в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определённого класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.
Правильный ответ: педагогическая специальность.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

14. *Напишите пропущенное слово.*
_____ – это комплекс последовательно раскрывающихся во внутреннем или внешнем плане педагогических действий, направленных на решение воспитательно-образовательных задач, развитие полноценной и гармонично развитой личности, на основании имеющихся теоретических знаний педагога.
Правильный ответ: педагогические умения.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

15. *Напишите пропущенное слово.*
_____ – это системная интегральная характеристика личности, представляющая взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально-значимых качеств и индивидуального имиджа педагога
Правильный ответ: профессионализм педагога.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

16. *Напишите пропущенное слово.*
_____ – это индивидуально своеобразный процесс теоретической и практической деятельности педагога, направленный на поиск и осуществление оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества профессиональной подготовки
Правильный ответ: педагогическое творчество.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

17. *Напишите пропущенное слово.*
Педагогическое мастерство — это высокое и постоянно совершенствуемое _____ воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей.
Правильный ответ: искусство.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

18. *Напишите пропущенное слово.*
По мнению В. В. Краевского, методологическая культура личности педагога представляет собой основанную на методологических знаниях культуру мышления, необходимой частью которой является _____.
Правильный ответ: рефлексия.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

19. *Напишите пропущенные слова.*
Коммуникативная культура педагога – это совокупность знаний, _____ и _____ личности, оказывающая успешное воздействие на обучающихся и позволяющая наиболее эффективно организовывать процесс обучения и воспитания и регулировать коммуникативную деятельность в процессе решения педагогических задач.
Правильный ответ: умений, коммуникативных качеств.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

20. *Напишите пропущенные слова.*

Профессиональная деятельность педагога – это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих _____, _____, _____ и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определённых социальных ролей в обществе.
Правильный ответ: знаний, опыта, культуры.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

21. *Напишите пропущенное слово.*
Компетенция – это _____ к образовательной подготовке педагога, позволяющая осуществлять успешную деятельность в определенной сфере.
Правильный ответ: норма / требования.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

22. *Напишите пропущенные слова.*
Профессионализм педагога – это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию _____.
Правильный ответ: детей / взрослых / учеников / воспитуемых / обучающихся/ студентов.
Компетенции (индикаторы):

23. *Напишите пропущенное слово.*
Качество образования – это система _____ знаний, умений, навыков, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения от ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным организациям образовательных услуг, а также степень достижения поставленных в образовании целей и задач.
Правильный ответ: показателей / уровней / нормативов.
Компетенции (индикаторы):

24. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*
Назовите основные этапы педагогической деятельности и дайте краткую характеристику каждого из них.
Ожидаемый результат: перечисление с указанием краткой характеристики основных этапов педагогической деятельности:

| Название этапа | Краткая характеристика |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Подготовительный | предполагает создание условий для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью; на данном этапе решаются следующие задачи: целеполагание; диагностика условий; прогнозирование достижений; проектирование и планирование развития процесса |
| Основной | осуществление педагогического процесса, который включает в себя следующие элементы: постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов и обучающихся; использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности обучающихся; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами |
| Заключительный | проведение анализа достигнутых результатов и оценка их эффективности для устранения возможных ошибок в будущем |

Критерий оценивания: наличие в ответе названия минимум двух основных этапов педагогической деятельности их краткой характеристикой из трех, представленных в ожидаемом результате, смысловое соответствие ожидаемому результату.
Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-8

## Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики Ясуник С. Н.

## Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|---|---|---|---|
| 1 | Дополнен комплектом оценочных материалов | протокол №15 от 25.02.2025 | И.В. Рустамова |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |